

Α΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ & ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑ.Λ.

| A/A | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ | ΩΡΕΣ |
|-----|------------------------------|------|
| 1 | Αγωγή Υγείας | 2 |

Β΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ & ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑ.Λ.**ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΝΟΙΑΣ - ΕΥΕΞΙΑΣ**

| A/A | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΩΡΕΣ (Ημερ.) | ΩΡΕΣ (Εσπερ.) |
|-----|---|-----------------|------------------|
| 1 | Ανατομία-Φυσιολογία I | 3Θ | 3Θ |
| 2 | Πρώτες Βοήθειες | 2Ε | 2Ε |
| 3 | Υγεία και Διατροφή | 2Θ | 2Θ |
| 4 | Διαπροσωπικές Σχέσεις | 2Θ | 1Θ |
| 5 | Εργασιακό Περιβάλλον Τομέα | 2Ε | 2Ε |
| A/A | ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΩΡΕΣ (Ημερ.) | ΩΡΕΣ (Εσπερ.) |
| 2 | Νοσηλευτική I | 1Θ+4Ε | 1Θ+3Ε |
| 3 | Δημιουργική Απασχόληση στην Προσχολική Ηλικία I | 1Θ+4Ε | 1Θ+3Ε |

Γ΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ & ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑ.Λ.**ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΠΡΟΝΟΙΑΣ - ΕΥΕΞΙΑΣ****ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Νοσηλευτή**

| A/A | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | ΩΡΕΣ (Ημερ.) | ΩΡΕΣ (Εσπερ.) |
|-----|--|-----------------|------------------|
| 1 | Ανατομία-Φυσιολογία II | 3Θ | 3Θ |
| 2 | Υγιεινή | 2Θ | 2Θ |
| 3 | Νοσηλευτική II | 2Θ+10Ε | 2Θ+8Ε |
| 4 | Στοιχεία Παθολογίας | 2Θ | 2Θ |
| 5 | Χειρουργική – Τεχνική Χειρουργείου | 2Ε | 2Ε |
| 6 | Στοιχεία Μαιευτικής-Γυναικολογίας | 2Θ | 1Θ |

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων

| A/A | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | ΩΡΕΣ (Ημερ.) | ΩΡΕΣ (Εσπερ.) |
|-----|--|-----------------|------------------|
| 1 | Ανατομία-Φυσιολογία II | 3Θ | 3Θ |
| 2 | Υγιεινή | 2Θ | 2Θ |
| 3 | Παιδαγωγικό Περιβάλλον Βρεφονηπιακού Σταθμού | 4Ε | 3Ε |
| 4 | Αγωγή Βρέφους & Νηπίου | 2Θ+2Ε | 2Θ+2Ε |
| 5 | Στοιχεία Γενικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας | 2Θ | 2Θ |
| 6 | Δημιουργική Απασχόληση στην Προσχολική Ηλικία II | 4Ε | 3Ε |
| 7 | Μουσικοκινητική Αγωγή | 2Ε | 2Ε |
| 8 | Λογοτεχνία Προσχολικής Ηλικίας | 2Θ | 1Θ |

Γενικές οδηγίες διδασκαλίας για όλα τα μαθήματα

Οφείλει ο/η εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει κάθε διδακτικό υλικό που προτείνεται αλλά και πρόσθετο, συμπληρωματικό εγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό που συνδέεται με το Α.Π.Σ. Επίσης με τον εμπλουτισμό του μαθήματος με πρόσθετο πληροφοριακό υλικό κρατά σε εγρήγορση τους μαθητές/μαθήτριες.

Γενικές οδηγίες διδασκαλίας για τα εργαστηριακά μαθήματα

Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα. Επίσης κατά τη διάρκεια του μαθήματος καλό είναι να δίνονται συνοπτικά από τους διδάσκοντες οι απαιτούμενες θεωρητικές γνώσεις.

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη

Από το βιβλίο «ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ» (ΚΑΣΑΠΙΔΟΥ ΖΩΗ, ΣΦΗΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ)

| ΑΞΟΝΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ |
|--|--|
| 1. Διαπροσωπικές σχέσεις – Ψυχική Υγεία (Θεματολογία Κορμού) | Ο εαυτός μου- Η σχέση μου με τους άλλους Η σχέση μου με το περιβάλλον Αυτοεκτίμηση, Ατομική ταυτότητα, Συναισθήματα, Επικοινωνία, Ενεργητική ακρόαση, Κοινωνικός αποκλεισμός – Ίσες ευκαιρίες, Ισότητα των δυο φύλων, Ρατσισμός, Βία, Αντιμετώπιση πένθους, Αντιμετώπιση άγχους (σχολικού – εργασιακού) |
| 2. Πρόληψη Χρήσης Εξαρτησιογόνων ουσιών-εξαρτήσεων | Ναρκωτικά, Αλκοόλ, Τσιγάρο, Διαδίκτυο |
| 3. Κατανάλωση και υγεία Διατροφή και διατροφικές συνήθειες, | Παχυσαρκία, Καρδιαγγειακά νοσήματα, Στοματική Υγιεινή, Γενετικά τροποποιημένα προϊόντα κ.α. |
| 4. Σεξουαλική Αγωγή – Διαφυλικές σχέσεις | Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, AIDS, Ηπατίτιδα Β, Πρόληψη σεξουαλικής κακοποίησης, Σεξουαλική παρενόχληση |

| | |
|--|--|
| 5. Φυσική Άσκηση και Υγεία Ελεύθερος χρόνος και προσωπικά ενδιαφέροντα | Ποδηλασία, κολύμβηση, περπάτημα, χορός, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, ηλεκτρονικά παιχνίδια κ.α. |
| 6. Κυκλοφοριακή Αγωγή – Ατυχήματα Οδική συμπεριφορά των μαθητών-πεζών, | Κράνος και Ζώνη ασφαλείας, Αρνητικές επιπτώσεις της χρήσης αλκοόλ πριν και κατά την οδήγηση, Παιδιά στο αυτοκίνητο, Μαθητές ως οδηγοί μοτοποδηλάτων, όλα όσα πρέπει να γνωρίζουν, Μαθητές ως επιβάτες σχολικών λεωφορείων, αεροπλάνων, πλοίων και άλλων μέσων όλα όσα πρέπει να γνωρίζουν. |
| 7. Περιβάλλον και Υγεία | Καρκίνος, Έκθεση σε τοξικές ουσίες και στην υπερβολική ηλιακή ακτινοβολία, Μόλυνση περιβάλλοντος. |
| 8. Αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων | (ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση του άγχους, του φόβου, κ.λπ.) Σεισμοί, Πλημμύρες |

Ο πρώτος άξονας «**ψυχική υγεία – διαπροσωπικές σχέσεις**» αποτελεί τη βασική θεματολογία κορμού. Οι υπόλοιποι άξονες περιλαμβάνουν ειδικά θέματα όπως διατροφή, στοματική υγιεινή, σεξουαλική αγωγή – διαφυλικές σχέσεις, πρόληψη χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών, πρώτες βοήθειες, κυκλοφοριακή αγωγή, ατυχήματα κ.ά.

Η βασική θεματολογία κορμού επικεντρώνεται στην επεξεργασία των ψυχοκοινωνικών παραγόντων που διαμορφώνουν τη συμπεριφορά και αναλύεται σε τρεις υποάξονες: ο εαυτός μου, η σχέση μου με τους άλλους, η σχέση μου με το περιβάλλον. Τα θέματα που αναπτύσσονται στη βασική θεματολογία κορμού αποτελούν την ενιαία βάση για την επεξεργασία των επιμέρους ειδικών θεμάτων

| ΒΑΣΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟΥ | ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ |
|---|---|
| I. Διαπροσωπικές σχέσεις – Ψυχική Υγεία | |
| A. Ο εαυτός μου (Ατομική ταυτότητα και αυτοεκτίμηση) | <p>1.1. A</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ο ρόλος της προσωπικής μου ιστορίας στη διαμόρφωση της ατομικής μου ταυτότητας (σημαντικά πρόσωπα, σημαντικά γεγονότα). ▶ Η επίδραση θετικών και αρνητικών μηνυμάτων στην εικόνα που έχω για τον εαυτό μου. ▶ Πώς θα ήθελα να με βλέπουν οι άλλοι. ▶ Οι αλλαγές στην εφηβεία. ▶ Ομοιότητες και διαφορές στο βαθμό και το ρυθμό αλλαγής σε σχέση με τους άλλους. Πώς αισθάνομαι γι' αυτές τις αλλαγές. ▶ Οι προσωπικές μου ανάγκες, οι επιθυμίες μου, τα ενδιαφέροντα μου, ▶ Οι προσωπικές μου φιλοδοξίες. ▶ Αναγνωρίζω τα συναισθήματα μου. ▶ Εκφράζω τα συναισθήματα μου. ▶ Αντιμετωπίζω καταστάσεις που προκαλούν "δύσκολα" συναισθήματα (απώλεια, σύγκρουση). ▶ Η εικόνα που έχω για μένα, για το σώμα μου, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά μου, τις ικανότητες μου. Πώς |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>διαμορφώνεται σταδιακά αυτή η εικόνα και κατά πόσο επηρεάζει τις σχέσεις μου με το άλλο φύλο και τη συμπεριφορά μου γενικότερα (τη διατροφή μου, το ντύσιμο μου, τα ενδιαφέροντα μου, τις επιλογές μου).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Τα συναισθήματα που συνοδεύουν τις αλλαγές που βιώνω σε σχέση με τον εαυτό μου, το άλλο φύλο, τις καθημερινές μου ασχολίες και τους μελλοντικούς μου στόχους. ▶ Επιθυμίες, αναστολές, απαγορεύσεις, κανόνες και όρια. Καταστάσεις θυμού, άγχους, απόρριψης, θλίψης, έρωτα, μοναξιάς. ▶ Κάτω από ποιες συνθήκες δημιουργούνται και πώς τις αντιμετωπίζω. ▶ Οι προσωπικές μου αξίες (ηθικές, θρησκευτικές, ιδεολογικές), τα δικαιώματα μου και οι υποχρεώσεις μου. ▶ Οι φιλοδοξίες μου, τα όνειρα μου και οι μελλοντικοί μου στόχοι. Οι μεταβαλλόμενες ανάγκες μου και κατά πόσο αυτές ικανοποιούνται. |
| <p>B. Η σχέση μου με τους άλλους</p> | <p><i>1.1.B</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Οι προσδοκίες των ενηλίκων (γονείς, καθηγητές). Πώς επηρεάζουν την συναισθηματική κατάσταση και τις επιλογές μου. ▶ Ο ρόλος μου στην οικογένεια, οι σχέσεις μου με τα μέλη της. ▶ Η σχέση μου με τους συνομηλίκους (επιλογή, προσέγγιση, προσδοκίες). ▶ Η σχέση μου με το άλλο φύλο (επιλογή, προσέγγιση, προσδοκίες). ▶ Προβλήματα επικοινωνίας στην οικογένεια, το σχολικό και το φιλικό περιβάλλον. Αντιμετώπιση άγχους. ▶ Αντιμετώπιση των συγκρούσεων, της βίας, της άρνησης, της κριτικής (φυγή, επίλυση). ▶ Πώς επικοινωνώ με τους άλλους μέσα σε διάφορες καταστάσεις. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. ▶ Παράγοντες που επηρεάζουν την επικοινωνία στην οικογένεια, στο σχολείο, στην παρέα των συνομηλίκων. ▶ Παραδείγματα και περιπτώσεις αποδοχής, αμφισβήτησης, κριτικής και απόρριψης. Συμπάθειες, αντιπάθειες, φιλίες και έρωτας. ▶ Τα αίτια των συγκρούσεων και της βίας στις διαπροσωπικές μας σχέσεις. Πόσο μπορούμε να ακούμε, να κατανοούμε και να σεβόμαστε τους άλλους. ▶ Οι επιρροές που δέχομαι από τους άλλους όταν πρόκειται να πάρω μια απόφαση. ▶ Σε ποιο βαθμό μπορούμε να διαφοροποιούμαστε από τους άλλους, να λέμε "όχι" και να διεκδικούμε το δικαίωμα της γνώμης μας |

| | |
|--|--|
| <p>Γ. Η σχέση μου με το περιβάλλον</p> | <p>1.1.Γ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Πώς οι αλλαγές επηρεάζουν τη συναισθηματική μας κατάσταση. (Αλλαγή σχολείου, πόλης, κ.λπ.) ▶ Σε ποιους ρόλους καλούμαι να ανταποκριθώ (μαθητής, κόρη / γιός, αδερφός/-ή, μέλος ομάδας κ.λπ.) ▶ Ο ρόλος των Μ.Μ.Ε. και της διαφήμισης στη ζωή μας (στόχοι των διαφημιστικών μηνυμάτων, τεχνικές επιρροής, τρόποι διαμόρφωσης της κοινής γνώμης, των στάσεων και συμπεριφορών). ▶ Δυνατότητες που προσφέρονται από το περιβάλλον μου για την αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου. Πώς διαχειρίζομαι τον ελεύθερο χρόνο μου. ▶ Κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες στην εποχή μας. Πρότυπα, στερεότυπα και προκαταλήψεις που επηρεάζουν τις απόψεις μου και τον τρόπο ζωής μου. ▶ Ίσες ευκαιρίες, Ισότητα των δυο φύλων. ▶ Κοινωνικός αποκλεισμός, ▶ Οι διαστάσεις του κοινωνικού ρατσισμού και της βίας. ▶ Δυνατότητες μόρφωσης, αθλητισμού και ψυχαγωγίας που μου προσφέρει το περιβάλλον μου. |
|--|--|

Παρατηρήσεις

Επικουρικά προτείνεται το εκπαιδευτικό υλικό «Στηρίζομαι στα πόδια μου», που διατίθεται από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (υπεύθυνοι Αγωγής Υγείας ή σχολικών δραστηριοτήτων), από το ΕΠΙΨΥ και τον ΟΚΑΝΑ.

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Φ.Ε.Κ. 2292/τ. Β΄/31.12.1999

Εξεταστέα ύλη

Από το βιβλίο: «ΑΝΑΤΟΜΙΑ-ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ», Α΄ τάξη-1^{ου} Κύκλου Τ.Ε.Ε. (Αιγυπτιάδου, Κορφιάτη, Κουρσούμη, ΟΕΔΒ)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΤΙΤΛΟΣ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|----------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 ^ο | Κυτταρική Ομοιοστασία | I, II |
| 6 ^ο | Το μυοσκελετικό σύστημα | I, II,III |
| 7 ^ο | Το νευρικό σύστημα | I, II,III, IV |
| 8 ^ο | Το αυτόνομο νευρικό σύστημα | I, II |
| 9 ^ο | Η φυσιολογία των αισθήσεων | I, II,III, IV, V |

Παρατήρηση

Ο Άτλαντας Ανατομίας προτείνεται ως επιπλέον εποπτικό υλικό, το οποίο εφόσον κρίνει ο εκπαιδευτικός απαραίτητο και κατάλληλο, θα παρέχεται στους μαθητές/τριες και θα συνοδεύει το σχολικό εγχειρίδιο και θα αποτελεί σημαντικό βοήθημα στην συνολική διδασκαλία και μελέτη του μαθήματος ΑΝΑΤΟΜΙΑ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ (I & II) στις δύο τάξεις ΕΠΑ.Λ..

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β΄/ 22-01-2016

Διδακτέα ύλη

Από το βιβλίο «ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ» (Α΄ ΤΑΞΗ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ) (ΜΑΚΟΣ Κ., ΜΠΑΡΛΑΣ Κ., ΧΕΙΛΑΡΗΣ Σ.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΤΙΤΛΟΣ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-----------------|--|--|
| | Εισαγωγικά στοιχεία του μαθήματος | <ul style="list-style-type: none"> • Τι σημαίνει πρώτες βοήθειες • Πως ενεργούμε σε επείγουσες καταστάσεις • Πως γίνεται η διερεύνηση του συμβάντος- Εκτίμηση της κατάσταση • Πως γίνεται η Κλήση του ΕΚΑΒ – αριθμού 112 • Πως γίνεται η Προφύλαξη από μολυσματικά νοσήματα • Τι Περιλαμβάνει το Φαρμακείο Πρώτων Βοηθειών |
| 8 ^ο | Βασική υποστήριξη ζωτικών λειτουργιών | 8, 8.1, 8.2 |
| 10 ^ο | Απώλεια συνείδησης | 10, 10.2 (10.2.1, 10.2.2, 10.2.4, 10.2.5, 10.2.6 (δηλ. αγγειοκινητικά αίτια, επιπλοκές σακχαρώδη διαβήτη, επιληψία, δηλητηριάσεις, κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις) |
| 6 ^ο | Αιμορραγίες | 6, 6.1, 6.2, 6.3 |
| 3 ^ο | Εγκαύματα | 3, 3.1, 3.2, 3.3 |
| 4 ^ο | Αντιμετώπιση ακραίων θερμοκρασιών του σώματος | 4, 4.1, 4.2 |
| 2 ^ο | Πρώτες βοήθειες σε νοσήματα του αναπνευστικού | 2, 2.1 (μόνο Ανωτέρου αναπνευστικού), 2.7, 2.5 |
| 7 ^ο | Βασική υποστήριξη της αναπνοής σε βρέφη και παιδιά | 7, 7.1 |
| 5 ^ο | Αντιμετώπιση του πνιγμού | 5, 5.1 |
| 9 ^ο | Υποστήριξη της αναπνοής και της κυκλοφορίας | 9, 9.1, 9.2 |
| 1 ^ο | Πρώτες βοήθειες σε οξύ καρδιακό νόσημα | 1, 1.1, 1.2 |

Στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι αναρτημένο εκπαιδευτικό υλικό (Οδηγός Εργαστηριακών Ασκήσεων) για το μάθημα «Πρώτες Βοήθειες». Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποκτήσουν πρόσβαση στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό είτε επιλέγοντας τον υπερσύνδεσμο [Οδηγός Εργαστηριακών Ασκήσεων για το μάθημα «ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ»](#) ή, εναλλακτικά, μέσω του αρχικού μενού της ιστοσελίδας του Υπουργείου Παιδείας www.minedu.gov.gr και ακολουθώντας τη διαδρομή *ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/Επαγγελματική Εκπαίδευση/Διδακτικό Υλικό*. Επισημαίνεται ότι το δημοσιευμένο εκπαιδευτικό υλικό είναι ενδεικτικό και όχι ενδεδειγμένο/εγκεκριμένο από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π). Συνεπώς οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αξιοποιήσουν όποια στοιχεία των προτάσεων κρίνουν ότι ταιριάζουν στις εκπαιδευτικές ανάγκες και προτιμήσεις των μαθητών/μαθητριών τους

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Φ.Ε.Κ. 2738/τ. Β'/21-12-2008

Εξεταστέα ύλη

Από το βιβλίο: «**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ**» (2^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ-ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ)

(ΑΜΕΡΙΚΑΝΟΥ Μ., ΚΑΡΜΙΡΗ Β., ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ Χ.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ | ΣΕΛΙΔΕΣ |
|----------------|--|--|
| 1 ^ο | Διατροφή και Υγεία | σελ. 15-20 |
| 2 ^ο | Βασικές αρχές διατροφής | 2.3 από σελ. 35-42 (μέση). ΟΧΙ οι πίνακες 2.3 στη σελ. 35 και 2.5 στη σελ. 37 Από την υποενότητα «όρεξη-πείνα-κορεσμός» μόνο τους αντίστοιχους ορισμούς στα πλαίσια στη σελ. 43 Σελ. 45-48 (ερωτήσεις κ.λπ.) |
| 3 ^ο | Διατροφικές απαιτήσεις στα στάδια της ζωής | 3.1 ολόκληρη σελ. 51-57 3.2 από σελ. 58-61 (τέλος) και από 63 (ισορροπημένη διαίτα στο θηλασμό)-65 3.3 από σελ. 66-67 και από 70 (ισορροπημένη διαίτα στη βρεφική ηλικία)-72 , ΟΧΙ οι διατροφικές απαιτήσεις σελ. 67(τέλος)-70 3.4 σελ 73-74 (μέση) και από 76 (ισορροπημένη διαίτα)-78, ΟΧΙ οι διατροφικές απαιτήσεις σελ. 74-76 3.5 σελ. 79-80 (μέση) και από 82 (ισορροπημένη διαίτα)-85 ΟΧΙ οι διατροφικές απαιτήσεις σελ. 80-82 3.6 σελ. 86 και σελ 88 (από ισορροπημένη διαίτα)-90 3.7 σελ. 91-92 (αρχή) και σελ. 94 (ισορροπημένη διαίτα)-95 Σελ.96-99 |
| 4 ^ο | Κακοσιτισμός | 4.1. σελ. 103 έως γενικό ιστορικό 4.2 σελ. 112-118 (αρχή) και 119 (από επιπτώσεις της παχυσαρκίας)-125 4.3 σελ. 126-133 και σελ. 137 4.4 σελ 138-143 ΟΧΙ ο πίνακας 4.8 στη σελ. 143 4.5. σελ. 149-154 Σελ. 155-158 |
| 6 ^ο | Ειδική διατροφή για παθήσεις | 6.1 σελ. 182-186 ΟΧΙ οι πίνακες 6.1 και 6.2 6.2 σελ. 187-190 6.3 σελ. 191-193 6.6 σελ. 202-204 6.9 σελ. 213-215 |

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Φ.Ε.Κ. 64/τ.Β'/22-01-2016

Εξεταστέα ύλη

Από το βιβλίο: «**ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ**» (Α' ΤΑΞΗ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ), (ΒΙΘΥΝΟΣ Μ., ΠΑΠΑΜΑΥΡΟΥ Ε., ΣΠΗΛΙΩΤΗΣ Κ.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΑ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ |
|----------------|-----------|
| 1 ^ο | 1.1 |
| 2 ^ο | 2.1- 2.16 |
| 3 ^ο | 3.1- 3.7 |
| 4 ^ο | 4.1- 4.14 |
| 5 ^ο | 5.1- 5.2 |
| 6 ^ο | 6.1- 6.6 |

Οδηγίες διδασκαλίας

Το μάθημα «Επικοινωνία και Διαπροσωπικές Σχέσεις» πρέπει να έχει ως βασικό σκοπό να εφοδιάσει τον μαθητή με τις απαραίτητες δεξιότητες, ώστε να ενταχθεί ως ολοκληρωμένη προσωπικότητα στο κοινωνικό σύνολο και να ανταποκριθεί επιτυχώς στο ρόλο του στην ενεργό κοινωνική ζωή.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι ο μελλοντικός εργαζόμενος του ευαίσθητου Τομέα Υγείας Πρόνοιας-Ευεξίας οφείλει να έχει βασικές γνώσεις επικοινωνίας ώστε να φέρει σε πέρας το δύσκολο έργο του, ιδιαίτερα θα δοθεί προτεραιότητα στα εξής:

1. Ευαισθητοποίηση του μαθητή σχετικά με τις σχέσεις επικοινωνίας μεταξύ των ανθρώπων, καθώς και τον προβληματισμό του σε θέματα αυτογνωσίας. Γνωρίζοντας τον εαυτό του, κατ' επέκταση γνωρίζει και το περιβάλλον του.
2. Απόκτηση θεωρητικών γνώσεων σχετικά με μεθόδους οι οποίες οδηγούν σε αποτελεσματική επικοινωνία, γεγονός το οποίο αποτελεί σημαντικότερο βοήθημα για την ανάπτυξη σχέσεων τόσο στην εργασία του όσο και στους υπόλοιπους τομείς της ζωής του.
3. Εκπαίδευση σε συγκεκριμένες δεξιότητες και τεχνικές επικοινωνίας.
4. Διαμόρφωση αντίληψης του μαθητή ως μονάδα και ως μέλος του κοινωνικού συνόλου.
5. Εξοικείωση με στοιχεία ομαδικής επικοινωνίας μέσω διαφόρων μορφών τέχνης.
6. Ενημέρωση για τον ρόλο των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας.

Σύμφωνα με το παραπάνω πλαίσιο το μάθημα αυτό πρέπει να διαθέτει τα εξής χαρακτηριστικά:

1. Να είναι μαθητοκεντρικό, προσαρμοσμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, όπως αυτές καθορίζονται από την ηλικία τους και το σύγχρονο τρόπο ζωής.
2. Να χρησιμοποιεί μέσα και μεθόδους που ανταποκρίνονται στην ενεργό συμμετοχή στη μάθηση και που διεγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών.

Για την επίτευξη των παραπάνω χαρακτηριστικών, αλλά και για την επιτυχή μετάδοση των γνώσεων του μαθήματος, είναι προφανές ότι πρέπει να υπάρχει αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδάσκοντος και διδασκομένων.

Από τα παραπάνω γίνεται φανερό ότι πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στην ανάπτυξη μιας σύγχρονης μεθοδολογίας υλοποίησης των εκπαιδευτικών στόχων, η οποία μπορεί να στηρίζεται στα ακόλουθα:

1. Υλοποίηση ατομικών-ομαδικών εργασιών.
2. Συζήτηση σε υπο-ομάδες.
3. Καταιγισμός ιδεών (brain-storm).

Ο/Η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε εσπερινό ΕΠΑΛ προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με εκείνη του μαθήματος «Διαπροσωπικές Σχέσεις» της Β΄ τάξης Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ., η οποία αναφέρθηκε ανωτέρω στην παρούσα εγκύκλιο, ώστε οι μαθητές/τριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

ΜΑΘΗΜΑ: ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΜΕΑ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Φ.Ε.Κ. 2325/τ. Β΄/31-12-1999.

Διδακτέα ύλη

Από το βιβλίο «**ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**» (Α΄ ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ - ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ) (ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΗ Α., ΜΑΣΤΟΡΑΚΗ Ε.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΤΙΤΛΟΣ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ | <ul style="list-style-type: none"> • Εργασία και Σύγχρονη Κοινωνική Πραγματικότητα • Η έννοια και το Περιεχόμενο του Εργασιακού Περιβάλλοντος |
| ΜΕΡΟΣ Ι Κεφ.1 ^ο | Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΜΑΣ | 1,2,3,4. |
| Κεφ.2 ^ο | Ο ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | Εισαγωγή, 1,2,3,4. |
| Κεφ.3 ^ο | Η ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΣ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 1,2,3,4. |
| ΜΕΡΟΣ ΙΙ | ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ | Εισαγωγή, Ι, ΙΙ,ΙΙΙ, ΙV |
| - | ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ | Αντί επιλόγου |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι | ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ 2. ΧΡΗΣΙΜΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ |

ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΜΕΑ

ΜΑΘΗΜΑ: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Φ.Ε.Κ 64/τ.Β΄/ 22-01-2016

Διδακτέα ύλη

Από το βιβλίο: «**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**» (Β΄ ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ, ΓΚΟΥΡΓΟΥΛΗ Ε. ΚΙΣΟΥΔΗ Α., ΛΥΚΟΣΤΡΑΤΗ Α., ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.)

Οδηγίες διδασκαλίας

Σκοπός του μαθήματος είναι, οι μαθητές και μαθήτριες να έλθουν σε επαφή με ορισμένα γνωστικά αντικείμενα της νοσηλευτικής και να αποκτήσουν στοιχειώδεις γνώσεις και δεξιότητες εφαρμογής της βασικής νοσηλευτικής φροντίδας.

ΘΕΩΡΙΑ

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΤΙΤΛΟΣ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|----------------|--------------------------|--|
| 1 ^ο | Ιστορία της Νοσηλευτικής | |
| 2 ^ο | Δεοντολογία | |
| 3 ^ο | Βασική Νοσηλευτική | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11 (εισαγωγή), 3.11.α, 3.12 (εισαγωγή), 3.12.α, 3.12.β, 3.12.γ, 3.12.δ, 3.16. |

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΤΙΤΛΟΣ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-----------------|---|---|
| 1 ^ο | Βασική νοσηλευτική φροντίδα αρρώστου Στρώσιμο κρεβατιού - Γενικές αρχές | 1.α, 1.β. |
| 3 ^ο | Ειδικές θέσεις Αρρώστου | 3.α, 3.β, 3.γ, 3.δ, 3.ε. |
| 10 ^ο | Αποστείρωση | 10.α, 10.β, 10.γ, 10.δ. |
| 2 ^ο | Λήψη ζωτικών σημείων και ενημέρωση θερμομετρικού διαγράμματος | 2.α, 2.β, 2γ, 2.δ, 2.ε. |
| 11 ^ο | Εφαρμογή στον άρρωστο θερμών ή ψυχρών επιθεμάτων | 11.α, 11.β, 11.γ. |
| 16 ^ο | Τεχνική νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη χορήγηση φαρμάκων στον άρρωστο | 16.α, 16.β, 16.γ, 16.δ, 16.ε, 16.στ (από το 16.στ θα διδαχθούν μόνο τα : Διάλυση φαρμάκων για ένεση, Ενδομυϊκή ένεση, Υποδόρια ένεση) |

Παρατήρηση Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, όπως αναφέρεται ανωτέρω, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ Ι

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β' / 22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη

Από τα βιβλία:

1. «**ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ & ΤΕΧΝΙΚΑ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ**» (Β' ΤΑΞΗΣ 1^{ου} ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ, ΒΟΗΘΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ), (ΜΑΝΕΤΑ Μ., ΣΚΟΥΜΥΔΗ Σ.)
2. «**ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**» (2^{ος} ΚΥΚΛΟΣ ΤΕΕ, ΒΟΗΘΩΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ), (ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΑΛΚ., ΒΑΟΣ ΑΝΤ., ΜΠΑΧΟΥΜΑ Α.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ – ΕΝΟΤΗΤΑ | ΒΙΒΛΙΑ |
|--|--|
| Εισαγωγή | Μέθοδοι Δημιουργικής Απασχόλησης & Τεχνικά Εποπτικά Μέσα Μαριάννα Μανέτα -Σεβαστή Σκουμούδη |
| Κεφ.1 Εικαστικές Δραστηριότητες στον παιδικό σταθμό. | |
| Κεφ.2 Χρώματα-Μείξεις Χρωμάτων. | |
| Κεφ.3 Ζωγραφική-Παιδικό Σχέδιο | |
| Κεφ.6 Κολάζ | |
| Κεφ.7 Πλαστική | |
| Κεφ.8 Άχρηστο Υλικό | |
| Κεφ. 9 Γιορτές | |
| <p>Κεφ. 1 Θέατρο και Θεατρικές παραστάσεις.</p> <p>1.5. Θέατρο και αγωγή.</p> <p>1.5. Επίσκεψη ηθοποιού</p> <p>1.5.2. Παράσταση στον Παιδικό Σταθμό ή Νηπιαγωγείο</p> <p>1.5.3. Επίσκεψη των Παιδιών σε Θέατρο ή παρακολούθηση θεατρικής παράστασης</p> <p>1.5.4. Μεγάλο βιβλίο με εικόνες περί θεάτρου (κολάζ)</p> <p>1.5.5. Έκθεση προσωπείων (μάσκα)</p> <p>1.5.6. Συλλογές Θεατρικών αντικειμένων</p> <p>1.5.7. Γωνιά Θεάτρου ή Μουσείο Θεάτρου στο σχολείο</p> <p>1.5.8. Εργασία με αφίσες σχετικές με το Θέατρο</p> | Αισθητική Αγωγή Άλκηστis Κοντογιάννη, Αντώνης Βάος, Αγγελική Μπαχούμα |
| <p>Κεφ.2. Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση</p> <p>2.1 Ο ρόλος της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση.</p> <p>2.2 Η Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση και η σημασία της για το παιδί.</p> <p>2.3 Ασκήσεις και Τεχνικές της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση.</p> | |
| <p>Κεφ.13 Κούκλες Κουκλοθέατρου</p> <p>13.1. Η κούκλα στο χώρο και στο χρόνο</p> <p>13.4 Τύποι κούκλας κουκλοθέατρου</p> <p>13. 6 Κατασκευή διαφόρων τύπων κούκλας κουκλοθέατρου.</p> | Μέθοδοι Δημιουργικής Απασχόλησης & Τεχνικά Εποπτικά Μέσα Μαριάννα Μανέτα -Σεβαστή Σκουμούδη |
| <p>Παιδί και Μουσείο</p> <p>Κεφ. 1. Ο κόσμος του Μουσείου</p> <p>1.2. Το Μουσείο, γενικά και το Μουσείο τέχνης, ειδικά, ως παράγοντας ανάπτυξης της αισθητικής και καλλιτεχνικής αγωγής.</p> <p>1.3. Εμπύχωση και Εμπυχωτές στα Μουσεία.</p> <p>Κεφ. 2 Σχεδιασμός και εφαρμογή της επίσκεψης σε Μουσεία.</p> <p>2.1. Μουσείο και Παιδί-Μαθητής</p> <p>2.2. Προετοιμασία για την επίσκεψη σε Μουσείο</p> <p>Προεργασία-Οργάνωση-Προγραμματισμός</p> <p>2.3. (Α) Στάδιο πριν την Επίσκεψη</p> <p>Προετοιμασία στην τάξη του σχολείου</p> <p>2.4. (Β) Στάδιο Επίσκεψη στο Μουσείο</p> | Αισθητική Αγωγή Άλκηστis Κοντογιάννη Αντώνης Βάος Αγγελική Μπαχούμα |

| | |
|---|--|
| <p>Επίσκεψη-Ξενάγηση-Αναζήτηση</p> <p>2.5. (Γ) Στάδιο μετά την επίσκεψη στο Μουσείο</p> <p>Επεξεργασία των εμπειριών στην τάξη-Προεκτάσεις</p> <p>2.6. Μουσειοβαλίτσα / Μουσειοσκευή Θετικές και Αρνητικές πλευρές.</p> | |
| <p>Κεφ. 15 Επιτραπέζια Παιδαγωγικά Παιχνίδια</p> | <p>Μέθοδοι Δημιουργικής Απασχόλησης &Τεχνικά Εποπτικά Μέσα</p> <p>Μαριάννα Μανέτα -Σεβαστή Σκουμούδη</p> |
| <p>Κεφ. 14 Βιβλία</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14.4. Ερεθίσματα για τη δημιουργία βιβλίων • 14.5. Ιδέες για κατασκευή βιβλίων | |

Οδηγίες διδασκαλίας

Ο/η μαθητής/τρια μετά το τέλος της διδασκαλίας θα πρέπει να:

- ▶ είναι ικανός/ή να εκφράζεται δημιουργικά μέσα από τις εικαστικές δραστηριότητες.
- ▶ έχει αναπτύξει πρωτότυπη και ευέλικτη σκέψη.
- ▶ γνωρίζει και να οργανώνει δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης.
- ▶ γνωρίζει τις ιδιότητες και τις χρήσεις των υλικών, τις δυνατότητες που αυτά παρέχουν και να εφαρμόζει τεχνικές που κινητοποιούν και καλλιεργούν τις δημιουργικές δυνάμεις των παιδιών.
- ▶ Να κατανοεί την έννοια και τη σημασία του Θεατρικού παιχνιδιού
- ▶ Να γνωρίζει τη σημασία και τη σπουδαιότητά τους για την δημιουργικότητα και την ωρίμανση του παιδιού, τόσο στον τομέα της πράξης, όσο και στον τομέα της σκέψης και της συμπεριφοράς.

Παρατήρηση Ο/η εκπαιδευτικός που διδάσκει σε Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. προτείνεται να διδάξει περιληπτικά την ίδια διδακτέα ύλη με του Ημερησίου, όπως αναφέρεται ανωτέρω, ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν συνολική εικόνα για το περιεχόμενο του μαθήματος.

Γενικές οδηγίες διδασκαλίας

Τα μαθήματα ειδικότητας αποτελούνται από το θεωρητικό και το εργαστηριακό μέρος έτσι λόγω του περιεχομένου τους, απαιτείται μια συνολική και συνθετική θεώρηση. Είναι μαθήματα που προσφέρονται για ουσιαστικό διάλογο (όχι επιμέρους μονολόγους) αλλά και για διερευνητική αποκαλυπτική μάθηση. Επιπλέον καλλιεργούν την ενσυναίσθηση και δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές/μαθήτριες να ανακαλύψουν καλλιτεχνικές αλλά και άλλες χειρωνακτικές δεξιότητες.

Τα βιβλία τα οποία θα χρησιμοποιηθούν για τα μαθήματα ειδικότητας θα χρησιμοποιηθούν κυρίως ως βιβλία αναφοράς. Ωστόσο οφείλει ο/η εκπαιδευτικός να χρησιμοποιήσει κάθε διδακτικό υλικό που προτείνεται αλλά και πρόσθετο, συμπληρωματικό υλικό που συνδέεται με το Πρόγραμμα Σπουδών. Επίσης με τον εμπλουτισμό του μαθήματος με πρόσθετο πληροφοριακό υλικό κρατά σε εγρήγορση τους μαθητές/μαθήτριες. Είναι σκόπιμο να γίνεται ανάθεση εργασιών σε ομάδα μαθητών για την επεξεργασία ενός θέματος και την παρουσίασή του στην τάξη ώστε να ακολουθεί συζήτηση.

Γενικές οδηγίες διδασκαλίας για τα εργαστηριακά μαθήματα

Θα πρέπει να γίνεται προσπάθεια ώστε να καλύπτεται ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, αν και σε ορισμένες περιπτώσεις δύναται να γίνονται επιλογές ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν, όπως γνωστικό επίπεδο μαθητών, ύπαρξη ή μη εργαστηριακού εξοπλισμού κλπ. Σε αυτή την περίπτωση, ο εκπαιδευτικός οφείλει να καλύπτει την βασική στοχοθεσία κάθε κεφαλαίου και να μην αφήνει ακάλυπτη εξ' ολοκλήρου μια θεματική ενότητα. Επίσης κατά τη διάρκεια του μαθήματος καλό είναι να δίνονται συνοπτικά από τους διδάσκοντες οι απαιτούμενες θεωρητικές γνώσεις. Για την κάθε διδακτική θεωρητική ενότητα

οργανώνεται το σχέδιο μαθήματος στα αντίστοιχα χρονικά πλαίσια της κάθε σχολικής μονάδας. Ο προγραμματισμός των εργαστηριακών ωρών διδασκαλίας οργανώνεται και κατατίθενται στην αρχή του κάθε σχολικού έτους στον/στην υπεύθυνο/η Τομέα του εργαστηριακού κέντρου (Ε.Κ) σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα και τις δυνατότητες εξοπλισμού των εργαστηρίων. (ΦΕΚ 1340/2002 - Φ.353.1/324/105657 /Δ1/2002).

Για όλες τις ειδικότητες του Τομέα, τα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα είναι:

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΝΑΤΟΜΙΑ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ II

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Ανατομία – Φυσιολογία II**» έχει οριστεί με την υπ' αριθμ. [Φ6/97381/Δ4/06.09.2023 \(Β' 5371\)](#) Υπουργική Απόφαση με την οποία καθορίζεται η διδακτέα-εξεταστέα ύλη των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ' τάξης Ημερήσιων, Εσπερινών και Πρότυπων ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2023-2024.

Παρατήρηση

Ο Άτλαντας Ανατομίας προτείνεται ως επιπλέον εποπτικό υλικό, το οποίο εφόσον κρίνει ο εκπαιδευτικός απαραίτητο και κατάλληλο, θα παρέχεται στους μαθητές/τριες και θα συνοδεύει το σχολικό εγχειρίδιο και θα αποτελεί σημαντικό βοήθημα στην συνολική διδασκαλία και μελέτη του μαθήματος ΑΝΑΤΟΜΙΑ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ (I & II) στις δύο τάξεις ΕΠΑ.Λ..

ΜΑΘΗΜΑ: ΥΓΙΕΙΝΗ

Η διδακτέα-εξεταστέα ύλη του Πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «**Υγιεινή**» έχει οριστεί με την υπ' αριθμ. [Φ6/97381/Δ4/06.09.2023 \(Β' 5371\)](#) Υπουργική Απόφαση με την οποία καθορίζεται η διδακτέα-εξεταστέα ύλη των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ' τάξης Ημερήσιων, Εσπερινών και Πρότυπων ΕΠΑ.Λ. για το σχολικό έτος 2023-2024.

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

ΜΑΘΗΜΑ: ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Αναμένεται η έκδοσή του στο πλαίσιο της Πράξης ΕΣΠΑ 2014-2020 «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών στη Δ/θμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό Έτος-Τάξη Μαθητείας» (Κωδ. ΟΠΣ 5027220) του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020».

Εξεταστέα ύλη

Από το βιβλίο:

1. «**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**» (Β' ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ), (ΓΚΟΥΡΓΟΥΛΗ Ε. ΚΙΣΟΥΔΗ Α., ΛΥΚΟΣΤΡΑΤΗ

Α., ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.)

2. «**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**», (ΡΟΥΠΑ-ΔΑΡΙΒΑΚΗ Ζ., ΤΣΙΚΟΣ Ν., ΧΑΤΖΗΠΕΤΡΟΥ Μ.)

Οδηγίες διδασκαλίας

Σκοπός του μαθήματος είναι, οι μαθητές και μαθήτριες να έλθουν σε επαφή με ορισμένα γνωστικά αντικείμενα της νοσηλευτικής και να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες εφαρμογής της βασικής νοσηλευτικής φροντίδας, καθώς και της φροντίδας ασθενών με νοσήματα του πεπτικού συστήματος, του αναπνευστικού συστήματος, του κυκλοφορικού συστήματος, καθώς και με ορθοπεδικά, Ω.Ρ.Λ., οφθαλμολογικά, νευρολογικά νοσήματα. Επιπλέον να αποκτήσουν στοιχειώδεις γνώσεις και δεξιότητες εφαρμογής παιδιατρικής νοσηλευτικής φροντίδας.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ

Σημειώνεται ότι μέρος της « **ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι** » έχει διδαχθεί στη Β' Εσπερινού. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να καλύψουν όλη την ύλη του ως άνω μαθήματος.

ΘΕΩΡΙΑ

1. Από το βιβλίο: «**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**» (Β' ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ), (ΓΚΟΥΡΓΟΥΛΗ Ε., ΚΙΣΟΥΔΗ Α., ΛΥΚΟΣΤΡΑΤΗ Α., ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΤΙΤΛΟΣ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-----------------|--|---|
| 2ο | Δεοντολογία | |
| 3ο | Βασική Νοσηλευτική | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.16, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20. |
| 4ο | Νοσηλευτική φροντίδα αρρώστου με νοσήματα του Πεπτικού συστήματος | 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12. (από τις παραπάνω ενότητες του κεφαλαίου διδάσκεται μόνο η νοσηλευτική φροντίδα) |
| 5ο | Νοσηλευτική φροντίδα αρρώστου με νοσήματα του Αναπνευστικού συστήματος | 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8. (από τις παραπάνω ενότητες του κεφαλαίου διδάσκεται μόνο η νοσηλευτική φροντίδα) |
| 6ο | Νοσηλευτική φροντίδα αρρώστου με νοσήματα του Κυκλοφορικού συστήματος | 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8. (από τις ενότητες 6.5 έως 6.8. του κεφαλαίου, διδάσκεται μόνο η νοσηλευτική φροντίδα) |

2. Από το βιβλίο: «**ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ**», (ΡΟΥΠΑ-ΔΑΡΙΒΑΚΗ Ζ., ΤΣΙΚΟΣ Ν., ΧΑΤΖΗΠΕΤΡΟΥ Μ.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΤΙΤΛΟΣ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-----------------|---------------------------|--|
| 1ο | Ω.Ρ.Λ. Νοσηλευτική | 1.3, 1.5, 1.7, 18, 1.9. (από τις παραπάνω ενότητες του κεφαλαίου διδάσκεται μόνο η νοσηλευτική φροντίδα) |
| 2ο | Οφθαλμολογική Νοσηλευτική | 2.4, 2.5, 2.6. (από τις παραπάνω ενότητες του κεφαλαίου διδάσκεται μόνο η νοσηλευτική φροντίδα) |

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| 3ο | Ορθοπεδική Νοσηλευτική | 3.3, 3.5, 3.6. |
| 6ο | Παιδιατρική Νοσηλευτική | 6.1, 6.2, 6.5, 6.10, 6.15, 6.17. |
| 8ο | Νευρολογική Νοσηλευτική | 8.3.α (Α.Ε.Ε), 8.3.β (Τετραπληγία), 8.3.γ (Παραπληγία). |
| 10ο | Ουρολογική Νοσηλευτική | 10.4, 10.5, 10.6 (όχι το εργαστηριακό μέρος), 10.10, 10.11. |

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ

1. Από το βιβλίο: «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ» (Β' ΤΑΞΗ 1ου ΚΥΚΛΟΥ ΤΕΕ- ΤΟΜΕΑ ΥΓΕΙΑΣ), (ΓΚΟΥΡΓΟΥΛΗ Ε., ΚΙΣΟΥΔΗ Α., ΛΥΚΟΣΤΡΑΤΗ Α., ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΤΙΤΛΟΣ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|----------|---|---|
| 1ο | Βασική νοσηλευτική φροντίδα αρρώστου Στρώσιμο κρεβατιού - Γενικές αρχές | 1.α, 1.β. |
| 2ο | Λήψη ζωτικών σημείων και ενημέρωση θερμομετρικού διαγράμματος | 2.α, 2.β, 2γ, 2.δ, .ε. |
| 3ο | Ειδικές θέσεις Αρρώστου | 3.α, 3.β, 3.γ, 3.δ, 3.ε. |
| 4ο | Έγερση αρρώστου από το κρεβάτι | |
| 5ο | Πλύσιμο και εντριβή ράχης και γλουτών | |
| 6ο | Καθαριότητα αρρώστου στο κρεβάτι | 6.1, 6.β, 6.γ, 6.δ, 6.ε, 6.στ. |
| 7ο | Εφαρμογή σωλήνα αερίων | |
| 8ο | Χορήγηση υποθέτου | |
| 9ο | Υποκλυσμός | 9.α, 9.β. |
| 10ο | Αποστείρωση | 10.α, 10.β, 10.γ, 10.δ. |
| 11ο | Εφαρμογή στον άρρωστο θερμών ή ψυχρών επιθεμάτων | 11.α, 11.β, 11.γ. |
| 12ο | Περιποίηση Κατακλίσεων | |
| 13ο | Τεχνητή Διατροφή αρρώστου | 13.α, 13.β, 13.γ, 13.δ, 13.ε. |
| 14ο | Πλύση Στομάχου | |
| 15ο | Τεχνική Νοσηλευτικών διεργασιών κατά την Προεγχειρητική και Μετεγχειρητική Φροντίδα | 15.α, 15.β, 15.γ, 15.δ, 15.ε. |
| 16ο | Τεχνική Νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη χορήγηση φαρμάκων στον άρρωστο | 16.α, 16.β, 18.γ, 16.δ, 16.ε, 16.στ. |
| 17ο | Μετάγγιση αίματος σε άρρωστο | |
| 18ο | Τεχνική Νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη διενέργεια Παρακεντήσεων | 18.α, 18.β, 18.δ, 18.ε, 18.ζ, 18.η, 18.θ, 18.ι. |
| 19ο | Τεχνική Νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη χορήγηση Οξυγόνου και φαρμάκων μετά από Ομιχλοποίηση | 19.α, 19.β, 19.γ. |

| | | |
|-----|---|-------------------------------|
| 20ο | Τεχνική Νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη νοσηλεία αρρώστου με τραχειοστομία | 20.α, 20.β, 20.γ, 20.δ, 20.ε. |
| 21ο | Τεχνική Νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη νοσηλεία αρρώστου με προβλήματα Ουροποιητικού συστήματος | 21.α, 21.γ, 21.δ, 21.ε. |
| 22ο | Τεχνική Νοσηλευτικών διαδικασιών κατά τη νοσηλεία αρρώστου με προβλήματα του Πεπτικού συστήματος | 22.α, 22.β. |
| 23ο | Νοσοκομειακή Φροντίδα Νεκρού | |
| 24ο | Απαραίτητα υλικά και όργανα Εκτάκτου Ανάγκης | |

2. Από το βιβλίο: «ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ», (ΡΟΥΠΑ-ΔΑΡΙΒΑΚΗ Ζ., ΤΣΙΚΟΣ Ν., ΧΑΤΖΗΠΕΤΡΟΥ Μ.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΤΙΤΛΟΣ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|----------|---------------------------|--|
| 1ο | ΩΡΛ-Νοσηλευτική | 1.6 Ειδικές Νοσηλευτικές Ενέργειες (Ενσταλάξεις-πλύσεις αυτιού), 1.7 Νοσήματα ρινός (ρινορραγία), 1.9 Νοσήματα λάρυγγα (περιποίηση τραχειοστομίας). |
| 2ο | Οφθαλμολογική Νοσηλευτική | 2.7 Ειδικές νοσηλευτικές ενέργειες σε νοσήματα ματιών (Ενστάλαξη κολλυρίου, τοποθέτηση οφθαλμικής αλοιφής, πλύση του ματιού) |
| 3ο | Ορθοπεδική-Νοσηλευτική | 3.4 Βασικές αρχές επιδεσμολογίας-Επιδεσμικό υλικό-είδη επιδέσμου. |
| 6ο | Παιδιατρική Νοσηλευτική | 6.2 (τοποθέτηση υγρών επιθεμάτων-υποκλυσμός-χλιαρό αποσπόγγισμα), 6.5.α.1 (χορήγηση φαρμάκων από το στόμα), 6.5.α.2 (χορήγηση Φαρμάκων με ενδομυϊκή ένεση), 6.5 α.5 προετοιμασία ορού, 6.7 σίτιση με ρινογαστρικό καθετήρα. |

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β'/22-01-2016](#)

Εξεταστέα ύλη

Από το βιβλίο: «**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ**», (ΡΑΧΜΑΝΙΔΟΥ Μ., ΔΟΞΑΝΙΔΗΣ Ε.)

Οδηγίες διδασκαλίας

Η διδακτέα ύλη της Παθολογίας που προτείνεται έχει ως φιλοσοφία τη διδασκαλία των ίδιων συστημάτων που διδάσκονται και στο μάθημα της Ανατομίας-Φυσιολογίας της Γ'ΕΠΑΛ. Στόχος, η ανάδειξη της συμπληρωματικής σχέσης μεταξύ των μαθημάτων, ώστε ο μαθητής/η μαθήτρια να κατακτήσει γνωστικά τη συνολική εικόνα της λειτουργίας και παθολογίας του ανθρώπινου οργανισμού.

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|----------------|--|
| Γενικό μέρος | 0.3 Η έννοια της υγείας και της αρρώστιας (όχι 0.3.1 Φλεγμονή) |
| 2 ^ο | 2.4 Διαγνωστικές δοκιμασίες για αναπνευστικές παθήσεις 2.5 Παθήσεις του αναπνευστικού συστήματος 2.5.1 Σημεία και συμπτώματα παθήσεων αναπνευστικού συστήματος (Α,Β,Γ,Δ,Ε, ΣΤ) 2.5.2δ Βρογχίτιδα (όχι διάγνωση) 2.5.2θ Φυματίωση (όχι διάγνωση και αντιμετώπιση) 2.5.5α Βρογχικό άσθμα (όχι αντιμετώπιση) 2.5.5β Αλλεργική ρινίτιδα (όχι διάγνωση και αντιμετώπιση) 2.5.6α Καρκίνος του πνεύμονα (όχι διάγνωση και αντιμετώπιση) 2.5.7α Πνευμονική εμβολή (όχι διάγνωση, εξέλιξη, αντιμετώπιση) |
| 3 ^ο | 3.4 Κύρια σημεία και συμπτώματα παθήσεων πεπτικού συστήματος 3.5 Εξέταση πεπτικού συστήματος 3.6 Παθήσεις οργάνων πεπτικού συστήματος 3.6.2α Φλεγμονές του βλεννογόνου (όχι αντιμετώπιση) 3.6.2β Έλκος (όχι θεραπεία) 3.6.3η Καρκίνος στο παχύ έντερο (όχι διάγνωση) 3.6.4β Κλινικός και εργαστηριακός έλεγχος ήπατος 3.6.4ζ Αλκοολική ηπατίτιδα (όχι διάγνωση, αντιμετώπιση) 3.6.4ζ Κίρρωση ήπατος (η αρίθμηση του βιβλίου είναι λάθος) 3.6.4η Καρκίνος του ήπατος (όχι διάγνωση, αντιμετώπιση) 3.6.5β Παγκρεατίτιδα (όχι διάγνωση, επιπλοκές, αντιμετώπιση) 3.6.5γ Καρκίνος του παγκρέατος (όχι διάγνωση, αντιμετώπιση) |
| 4 ^ο | 4.4 Κύρια σημεία και συμπτώματα καρδιακών παθήσεων 4.5 Διαγνωστικές εξετάσεις για καρδιολογικές παθήσεις 4.6 Παθήσεις καρδιάς και κυκλοφορικού συστήματος 4.6.1 Αθηροσκλήρωση (όχι διάγνωση, αντιμετώπιση) 4.6.2 Ισχαιμική καρδιοπάθεια (όχι διάγνωση, αντιμετώπιση) 4.6.7β Υπέρταση (όχι διάγνωση, αντιμετώπιση) |
| 6 ^ο | 6.5.2 Υπερθυρεοειδισμός (όχι διάγνωση, αντιμετώπιση) 6.5.4 Υποθυρεοειδισμός (όχι διάγνωση, αντιμετώπιση) 6.8.1 Σακχαρώδης διαβήτης (όχι διάγνωση, θεραπευτική αντιμετώπιση) |
| 7 ^ο | 7.4 Εργαστηριακές εξετάσεις 7.5 Τα πιο κοινά συμπτώματα 7.6 Παθήσεις νεφρικού παρεγχύματος 7.6.2 Νεφρική ανεπάρκεια Α. Οξεία Νεφρική Ανεπάρκεια (όχι διάγνωση, αντιμετώπιση) Β. Χρόνια Νεφρική Ανεπάρκεια (όχι διάγνωση, θεραπεία) 7.6.4β Νεφρολιθίαση (όχι εργαστηριακές εξετάσεις, θεραπεία) |

ΜΑΘΗΜΑ: ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ-ΤΕΧΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Φ.Ε.Κ 64/τ.Β'/22-01-2016

Διδακτέα ύλη

Από τα βιβλία:

1. «ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ», (ΝΤΕΡΟΣ Κ., ΔΙΚΗ Ε.)
2. «ΤΕΧΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ», (ΖΙΑΚΑΣ Θ., ΘΕΟΔΟΣΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛ., ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ-ΧΟΥΤΟΥ ΕΙΡ.)

Από το βιβλίο «ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ» (ΝΤΕΡΟΣ Κ., ΔΙΚΗ Ε.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-----------------|---|
| 2 ^ο | Η ψυχολογία του αρρώστου απέναντι στην εγχείρηση |
| 3 ^ο | Φλεγμονή |
| 4 ^ο | Χειρουργικές λοιμώξεις (όχι Τέτανος και Αεριογόνος γάγγραινα) |
| 5 ^ο | Κακώσεις |
| 6 ^ο | Αιμορραγίες |
| 7 ^ο | Καταπληξία |
| 8 ^ο | Διαταραχές νερού και ηλεκτρολυτών |
| 12 ^ο | Προεγχειρητική αγωγή |
| 13 ^ο | Μετεγχειρητική αγωγή και κύριες μετεγχειρητικές επιπλοκές |

Από το βιβλίο «ΤΕΧΝΙΚΗ ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟΥ» (ΖΙΑΚΑΣ Θ., ΘΕΟΔΟΣΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛ., ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ - ΧΟΥΤΟΥ ΕΙΡ.)

| ΕΝΟΤΗΤΑ | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ |
|----------------|---|
| 1 ^η | Το Φυσικό περιβάλλον του Χειρουργείου |
| 2 ^η | Λειτουργίες Κεντρικής Αποστείρωσης (Κ.Α.) |
| 3 ^η | Στελέχωση Χειρουργείου |
| 4 ^η | Περιεγχειρητική Νοσηλευτική Φροντίδα |
| 5 ^η | Ειδικά Θέματα Χειρουργείου |

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ-ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Αναμένεται η έκδοσή του στο πλαίσιο της Πράξης ΕΣΠΑ 2014-2020 «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών στη Δ/θμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό Έτος-Τάξη Μαθητείας» (Κωδ. ΟΠΣ 5027220) του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020».

Διδακτέα ύλη

Από το βιβλίο: «ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ», (ΒΑΡΡΑΣ Μ., ΖΟΥΡΜΠΑΚΗ Α., ΘΕΟΔΩΡΗ-ΛΑΚΑΦΩΣΗ Β.)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-----------------|--|
| 1 ^ο | ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑΣ |
| 2 ^ο | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ |
| 3 ^ο | ΤΟΚΕΤΟΣ |
| 4 ^ο | ΛΟΧΕΙΑ |
| 5 ^ο | ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ |
| 7 ^ο | ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ |
| 9 ^ο | ΦΛΕΓΜΟΝΕΣ ΓΕΝΝΗΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ |
| 11 ^ο | ΚΑΚΟΗΘΕΙΕΣ ΝΕΟΠΛΑΣΙΕΣ ΤΩΝ ΓΕΝΝΗΤΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ |
| 12 ^ο | ΕΦΗΒΕΙΑ |
| 14 ^ο | ΚΑΡΚΙΝΟΣ ΤΟΥ ΜΑΣΤΟΥ |

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΒΟΗΘΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

ΜΑΘΗΜΑ: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Αναμένεται η έκδοσή του στο πλαίσιο της Πράξης ΕΣΠΑ 2014-2020 «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών στη Δ/θμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό Έτος-Τάξη Μαθητείας» (Κωδ. ΟΠΣ 5027220) του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020».

Διδακτέα ύλη

Από το βιβλίο: «**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΡΦΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**», (ΚΑΡΤΑΣΙΔΟΥ Λ., ΛΙΩΝΗ Σ., ΜΑΚΡΗ ΕΥΘ.)

Οδηγίες διδασκαλίας

Ως έχει όλο το βιβλίο

ΜΑΘΗΜΑ: ΑΓΩΓΗ ΒΡΕΦΟΥΣ ΚΑΙ ΝΗΠΙΟΥ (Θεωρητικό μέρος)

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β'/22-01-2016](#)

Εξεταστέα ύλη

Από τα βιβλία:

1. «**ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**», (ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ Μ. - ΣΩΦΡΟΝΑ ΕΥΣΤ.- ΚΙΑΜΙΛΗ ΦΛ.)
2. «**ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ**», (ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ Μ. - ΚΛΗΜΑΝΟΓΛΟΥ Σ. - ΜΠΟΣΙΝΑΚΗ Ι.)

ΑΓΩΓΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-----------------|---|
| 1 ^ο | ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ |
| 3 ^ο | ΘΕΜΕΛΙΩΤΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ |
| 4 ^ο | Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ |
| 6 ^ο | Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ |
| 7 ^ο | ΤΟΜΕΙΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ |

ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-----------------|--|
| 1 ^ο | Ο ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΟΥ |
| 3 ^ο | ΣΤΑΔΙΑ ΑΥΞΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΝΕΟΓΕΝΝΗΤΟΥ |
| 5 ^ο | ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ |
| 6 ^ο | ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ |
| 8 ^ο | ΥΓΙΕΙΝΗ, ΥΠΝΟΣ ΚΑΙ ΝΤΥΣΙΜΟ ΒΡΕΦΟΥΣ |
| 10 ^ο | ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΑΠΟ 2-4 ΕΤΩΝ) |
| 11 ^ο | ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ - ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ |
| 12 ^ο | ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ |
| 14 ^ο | ΗΘΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ |
| 10 ^ο | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ |
| 15 ^ο | ΠΑΙΧΝΙΔΙ |

Προτείνεται η προσθήκη των κεφαλαίων:

Κεφάλαιο 9ο (ολόκληρο και το εργαστηριακό μέρος)

Κεφάλαιο 13ο (13.2 & 13.3 και το εργαστηριακό μέρος)

Τα ανωτέρω κεφάλαια αναφέρονται στα χαρακτηριστικά σωματικής και αισθητηριακής ανάπτυξης των βρεφών (αναπτυξιακά ορόσημα), τα οποία οι μαθητές/τριες, ως απόφοιτοι/ες χρειάζεται να γνωρίζουν, προκειμένου να είναι σε θέση να παρατηρούν την ομαλή ανάπτυξη του παιδιού, στην τάξη του βρεφονηπιακού σταθμού, αλλά και να μπορούν να οργανώνουν κατάλληλες παιδαγωγικές δραστηριότητες, σύμφωνες με την ηλικία και το αναπτυξιακό επίπεδο.

Η τεκμηρίωση για την ένταξη των κεφαλαίων είναι επαρκής - τίθεται ζήτημα επάρκειας χρόνου στο ωρολόγιο πρόγραμμα.

ΜΑΘΗΜΑ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Αναμένεται η έκδοσή του στο πλαίσιο της Πράξης ΕΣΠΑ 2014-2020 «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών στη Δ/θμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό Έτος-Τάξη Μαθητείας» (Κωδ. ΟΠΣ 5027220) του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020».

Διδακτέα ύλη

Από το βιβλίο: «**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**», (Μ. ΜΑΚΡΟΓΛΟΥ- ΓΟΥΩΛΣ, ΣΦΥΡΙΔΟΥ,Ν. ΤΣΕΡΓΑΣ)

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-----------------|---|
| 1 ^ο | ΕΙΣΑΓΩΓΗ Η ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΗΜΕΡΑ ΚΛΑΔΟΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ |
| 2 ^ο | ΟΛΟ |
| 3 ^ο | Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ Η ΨΥΧΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ. |
| 4 ^ο | Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΚΟΤΗΤΑ - ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ |
| 5 ^ο | Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΩΝ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΕΙΔΗ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΑ ΓΝΩΡΙΣΜΑΤΑ ΤΟΥΣ ΤΑ ΕΙΔΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ Η ΕΚΦΡΑΣΗ ΚΑΙ Η ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ |

| | |
|-----------------|--|
| 7 ^ο | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ |
| 8 ^ο | ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΛΛΗΨΗ ΩΣ ΤΗ ΓΕΝΝΗΣΗ |
| 9 ^ο | ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟ 9.6 ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ) |
| 10 ^ο | ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟ 10.3 ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ) |
| 11 ^ο | ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΓΟΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ |
| 12 ^ο | ΜΟΡΦΕΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ |

ΜΑΘΗΜΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ II

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: [Φ.Ε.Κ 64/τ.Β'/22-01-2016](#)

Διδακτέα ύλη

Από τα βιβλία:

1. «**ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ & ΤΕΧΝΙΚΑ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ**», (ΜΑΝΕΤΑ Μ., ΣΚΟΥΜΥΔΗ Σ.)
2. «**ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**», (ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΆΛΚ., ΒΑΟΣ ΑΝΤ.)

Οδηγίες διδασκαλίας

Η σειρά με την οποία θα διδαχθεί το μάθημα, δεν είναι απαραίτητο να ακολουθεί τη σειρά των κεφαλαίων των βιβλίων.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ & ΤΕΧΝΙΚΑ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|-----------------|-----------------------------------|
| 4 ^ο | ΣΦΡΑΓΙΔΕΣ – ΤΥΠΩΜΑ |
| 5 ^ο | ΤΟ ΨΑΛΙΔΙ ΚΑΙ Η ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ |
| 6 ^ο | ΚΟΛΑΖ |
| 7 ^ο | ΠΛΑΣΤΙΚΗ |
| 9 ^ο | ΓΙΟΡΤΕΣ |
| 10 ^ο | ΑΠΟΚΡΙΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ |
| 11 ^ο | ΑΙΩΡΟΥΜΕΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ |
| 12 ^ο | ΜΑΛΑΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ |
| 13 ^ο | ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ |
| 15 ^ο | ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ |
| 16 ^ο | ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΦΥΤΩΝ |

ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

| ΚΕΦΑΛΑΙΟ | ΕΝΟΤΗΤΕΣ/ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΙ |
|----------------|-------------------------------------|
| 3 ^ο | ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ |
| 4 ^ο | ΤΟ ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ |
| 2 ^ο | Η ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΜΟΥΣΕΙΟ |

ΜΑΘΗΜΑ: ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Φ.Ε.Κ 64/τ.Β'/22-01-2016

Διδακτέα ύλη

Από τα βιβλία:

1. «**ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**» (ΠΑΤΣΑΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ Κ.- ΣΤΑΜΟΥ Λ. – ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΥ Σ.)
(διαθέσιμο μέσω του υπερσυνδέσμου: <http://pi-schools.gr/lessons/tee/health/>)
2. «**ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**»(ΠΑΤΣΑΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ Κ.-ΣΤΑΜΟΥ Λ –ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΥ Σ)
(διαθέσιμο και μέσω της πλατφόρμας του Ψηφιακού Σχολείου)

ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

| ΕΝΟΤΗΤΕΣ | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ |
|----------------|---------------------------------------|
| 1 ^η | ΗΧΟΧΡΩΜΑ |
| 2 ^η | ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΥΨΟΣ |
| 5 ^η | ΈΝΤΑΣΗ. |
| 7 ^η | ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΟΡΧΗΣΤΡΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ |

ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ : Ως έχει όλο το βιβλίο

ΜΑΘΗΜΑ: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών: Φ.Ε.Κ 64/τ.Β'/22-01-2016

Εξεταστέα ύλη

Από το βιβλίο: «**ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**», (ΧΡ. ΜΑΝΟΣ, Ε. ΣΕΛΙΜΗΣ, Χ. ΣΟΝΙΑΔΗΣ)

Οδηγίες διδασκαλίας

Ως έχει όλο το βιβλίο.